УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗДЕЛАМ

"Making Biblical Decisions"

Third Millennium Ministries

P.O. Box 300769

Fern Park, FL 32730-0769 USA

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗДЕЛУ 1.1

урок 1: Этика в Писании

раздел 1: Определение

ПЛАН ДЛЯ ЗАМЕТОК ПО УРОКУ

Введение

I. Определение

A. Бог и Его благословения

1. Природа Бога

2. Действия Бога

B. Обширность предмета

C. Глубина понимания предмета

ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что обычно понимается под этикой, каково общее представление об этике?

2. Запишите и выучите определение этики д-ра Фрейма.

3. Расскажите, в чем состоит уникальность христианского понимания этики.

4. Как д-р Фрейм определяет богословие?

5. Согласно уроку, что подлежит нравственной оценке?

6. Запомните содержание следующих мест Писания:

1 Иоанна 1:5-7

Левит 26:14-16

2 Тимофею 3:16-17

Матфея 5:22

Матфея 5:28

Марка 7:21-23

Римлянам 8:5-9

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ

1. Подумайте о том, как вы обычно принимаете этические решения. Отличается ли ваш метод от метода, предложенного в уроке? Поясните.

2. Есть ли в вашей жизни сферы, которые вы считаете нравственно нейтральными, не подлежащими этической оценке? Что вы думаете об этом сейчас, ознакомившись с материалом урока? Нужно ли вам в чем-то изменить свое понимание?

3. Почему применение нужно считать частью богословия? В чем опасность исключения применения из определения богословия?

4. Как греховные намерения, мысли и чувства привести в согласие с Божьими стандартами?

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗДЕЛУ 1.2

урок 1: Этика в Писании

раздел 2: Тройной критерий

ПЛАН ДЛЯ ЗАМЕТОК ПО УРОКУ

II. Тройной критерий

A. Верные мотивы

1. Вера

2. Любовь

B. Верные стандарты

1. Заповеди

2. Все Писание

3. Общее откровение

C. Верные цели

ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что говорит Вестминстерское исповедание о поступках неверующих людей.

2. Назовите три главных критерия нравственной оценки.

3. Согласно уроку, какие два элемента мотива позволяют считать его благим?

4. Назовите наше мерило нравственной оценки. Поясните разные аспекты этого, упомянутые в уроке.

5. Согласно Писанию, к какой цели должны быть направлены все наши поступки?

6. Что сказано в уроке о том, являются ли заповеди Писания для нас руководством и сегодня?

7. Выучите следующие места Писания:

МАТФЕЯ 7:9-11

ИАКОВА 2:14-20

ЕВРЕЯМ 11:6

РИМЛЯНАМ 14:23

1 КОРИНФЯНАМ 13:1-3

МАТФЕЯ 22:37-40

ИАКОВА 2:9-10

1 КОРИНФЯНАМ 10:31

ВОПРОСЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ

1. Что вы думаете о делах нехристиан? Изменилась ли ваша оценка их дел под влиянием сказанного в уроке? Изменились ли ваши чувства к ним? Объясните.

2. Как вы склонны расценивать свои поступки, действия и чувства? Изменилась ли ваша оценка под влиянием сказанного в уроке? Ощущаете ли сильнее вы свою нужду во Христе? Объясните.

3. Подумайте о том, какими мотивами вы руководствуетесь в принятии решений. Какие из них наиболее влиятельные? Как вы можете приобрести более правильные мотивы?

4. Что для вас обычно является мерилом в принятии нравственных решений? Как этот урок изменил ваше представление о том, что следует считать таким стандартом?

5. Что было главной целью вашей жизни? Что должно быть такой целью? Что вам следует изменить?

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗДЕЛУ 1.3

урок 1: Этика в Писании

раздел 3: Тройственный процесс

ПЛАН ДЛЯ ЗАМЕТОК ПО УРОКУ

III. Тройственный процесс

А. Тенденции 14

Б. Подходы 15

1. Ситуативный 15

2. Нормативный 17

3. Экзистенциальный 17

В. Взаимозависимость подходов 19

1. Заключение 20

ОБЗОНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Расскажите о трех подходах в христианской этике. На чем делается акцент в каждом из них? Какие тексты Писания можно привести для обоснования каждого из подходов?

2. Выучите определение этического решения, которое дает д-р Фрейм.

3. Назовите главный акцент каждого из трех подходов к христианской этике, о которых сказано в уроке. Приведите примеры каждого подхода из Библии.

4. Как надлежит использовать эти три подхода согласно д-ру Фрейму? Почему нам нужны все три? Как они взаимодействуют друг с другом? Что происходит, когда используется только один подход без остальных двух?

5. Что называется «телеологическим» подходом?

6. Выучите следующие места Писания:

Римлянам 6:2-4

1 Петра 2:21

1 Иоанна 3:23

1 Иоанна 3:21

Галатам 5:16

Римлянам 14:14

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ

1. К какому подходу вы склоняетесь, когда принимаете решения? Склонны ли вы игнорировать два других подхода? Например, склонны ли вы пренебрегать ситуационными и личностными аспектами и сосредоточиваться только на учении Писаний?

2. Как материал урока изменил ваше представление о принятии этических решений? Поясните.

3. Что в уроке было самое важное?

4. В коротком рассказе Генриха Белля «Разговор на берегу: к вопросу об упадке трудовой морали» турист встречает отдыхающего на берегу рыбака. Турист дает рыбаку советы о том, как повысить его доходы. Он говорит, что лучше бы рыбаку не отдыхать на берегу, а снова пойти в море и наловить побольше рыбы. Но у рыбака этот совет не вызывает восторга. Он вполне доволен своим доходом. Зачем ему снова уходить в море за рыбой и зачем ему еще деньги?

Турист убеждает его, что тогда он мог бы купить еще одну лодку, и еще одну, и потом, постепенно построить консервную фабрику, ресторан и так далее.

«И что потом?» - спрашивает рыбак.

«Потом вы сможете отдыхать и наслаждаться жизнью, сидеть на солнышке и смотреть на море»

--«Но я и сейчас так делаю!» - отвечает рыбак.

[Генрих Белль, Разговор на берегу, http://vivovoco.astronet.ru/VV/PAPERS/BONMOTS/VV\_BM1\_W.HTM.]

Вопрос: Что хотел сказать турист?

На чем сосредоточил внимание турист в своем разговоре с рыбаком?

\_\_\_ нравственные нормы

\_\_\_ цели

\_\_\_ мотивы

На каком из трех этических подходов он акцентирует внимание?

\_\_\_ нормативный

\_\_\_ ситуационный

\_\_\_ экзистенциальный

Что бы вы сказали об ответе рыбака туристу?

\_\_\_ У него другая цель в жизни.

\_\_\_ Его цели совпадают с целями туриста, но у него другой метод их достижения.

\_\_\_ Их цели совпадают, но рыбак считает, что он уже своей цели достиг.

Как вы думаете, что автор хотел сказать в этом рассказе? Согласны ли вы с ним? Почему?

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗДЕЛУ 2.1

урок 2: Нормативный подход: Бог и Его Слово

раздел 1: Бог как нравственный эталон

ПЛАН ДЛЯ ЗАМЕТОК ПО УРОКУ

1. Введение 1
2. Бог как нравственный эталон 2

А. Природа Бога 2

1. Благость как атрибут Бога 2

2. Благость Бога как эталон добра 4

Б. Бог как судья 5

В. Применение 6

ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Объясните пример с девочкой, которая хотела съесть конфету. В чем его суть?

2. Обязательно выучите наизусть определение этики, которое дает д-р Фрейм в уроке 1.

3. Что означают слова д-ра Фрейма о том, что Божественное откровение является мерилом оценки всех суждений.

4. Выучите следующие места Писания:

Марка 10:18

Даниила 4:37

Матфея 5:48

5. Почему некоторые люди не считают Бога благим? Поясните примеры из урока.

6. Выучите следующие места Писания:

1 Петра 1:15-16

Матфея 5:44-48

1 Иоанна 1:7

ВОПРОСЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ

1. Считаете ли вы, что этические нормы в некотором смысле «выше» Бога и являются абсолютом? Изменилось ли ваше представление о них под влиянием материала этого урока? Поясните.

2. Что если Бог повелел бы вам сделать нечто, показавшееся вам странным. Как бы вы с этим справились? Поясните, почему. Поясните, как эта ситуация выявляет процесс принятия этического решения.

3. Какие библейские тексты, упомянутые в уроке, затронули вас особым образом? Поясните почему.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗДЕЛУ 2.2

урок 2: Нормативный подход: Бог и Его Слово

раздел 2: Слово Божье как этическая норма

ПЛАН ДЛЯ ЗАМЕТОК ПО УРОКУ

II Слово Божье как этическая норма 8

А. Три категории откровения 8

Б. Нормативный характер 9

1. Общее откровение 9

2. Особое откровение 12

3. Экзистенциальное откровение 15

В. Единство 20

III. Заключение 20

ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Поясните, как д-р Фрейм подразделяет откровение на категории. Сколько категорий он выделяет и как он называет их? Поясните различия между ними.

2. Приведите примеры разных категорий откровения. Поясните, как в них передаются этические нормы.

3. Выучите следующие места Писания:

МАТФЕЯ 5:44-45

ДЕЯНИЯ 17:30-31

РИМЛЯНАМ 1:18-20

4. В чем, согласно уроку, состоит разница между «просвещением» и «внутренним водительством»?

5. Как, согласно уроку, разные виды откровения взаимодействуют?

6. Какой из трех форм откровения «достаточно» для того, чтобы преподать нам этические нормы?

7. Выучите следующие места Писания:

1 КОРИНФЯНАМ 2:11-12

РИМЛЯНАМ 2:14-15

ФИЛИППИЙЦАМ 2:13

8. Согласно уроку, кто имеет право определять, что есть добро и что есть зло и кто есть верховный Судья в сфере нравственности?

9. Что говорится в уроке об авторитете Соборов и договоров между христианами?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ

1. Как материал урока повлиял на ваше представление об откровении?

2. Как общее откровение послужило вам источником этических норм?

3. В прошлом вы воспринимали «экзистенциальное» откровение как часть откровения? Что вы думаете об этой категории откровения сейчас?

4. Знакомо ли вам «просвещение» от Святого Духа ?

5. Знакомо ли вам «внутреннее водительство» Святого Духа?

6. Бывает ли вам сложно понимать общее откровение и экзистенциальное откровение? Как можно избежать неправильного понимания этого откровения?

7. Какой из текстов Писания, использованных в уроке, особенно затронул вас? Поясните, как именно он коснулся вашего сердца.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗДЕЛУ 3.1

урок 3: Нормативный подход: свойства Писания

раздел 1: Божественное авторство Писания

ПЛАН ЗАМЕТОК ПО УРОКУ

Введение

I. Божественное авторство Писания

А. Сила Писания 2

1. Примеры 2

2. Применение 4

Б. Авторитет Писания 5

1. Утверждение авторитета Библии 6

2. Применение 8

ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что говорит д-р Фрейм о власти и силе Божьего Слова? Какую силу оно дает нам?

2. Выучите следующие места Писания:

Псалом 33:6-9

Исаии 55:10-11

Римлянам 1:15-16

Луки 16:29-31

Что в них говорится о силе Божьего Слова?

3. Что говорит д-р Фрейм об авторитете Евангелия? Зависит ли этот авторитет от непогрешимости того, кто его рассказывает?

4. Что хотел донести д-р Фрейм с помощью следующих текстов: Бытие 2 и 3, Исход 20, Иоанна 17:12, и Римлянам 12:19?

5. Что хотел донести д-р Фрейм с помощью следующих текстов: 2 Петра 1:19-20, Иакова 2:10-11, Иоанна 13:20, и 2 Фессалоникийцам 3:6?

6. Что означает тот факт, что Божье Слово обладает властью?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ

1. Как сила и власть Божьего Слова проявляются в вашей жизни?

2. Как применить текст Послания к римлянам 1:15-16?

3. Какие заповеди Божьи вам хочется «обойти»? Бывает ли так, что вы «избирательно» относитесь к ним?

4. Проявляете ли вы послушание Богу иногда только из чувства долга, а не из любви к Нему? Как можно этого избежать?

5. Вызвал ли какой-то из упомянутых в уроке текстов особые чувства в вашей душе? Поясните.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗДЕЛУ 3.2

урок 3: Нормативный подход: свойства Писания

раздел 2: Писание адресовано людям

ПЛАН ЗАМЕТОК ПО УРОКУ

II. Писание адресовано людям

А. Ясность Писания 10

1. Природа 11

2. Применение 12

Б. Необходимость Писания 12

1. Спасение 13

2. Праведная жизнь 14

3. Применение 14

В. Достаточность Писания 16

1. Цель 16

2. Обычные заблуждения 18

3. Молчание Библии 19

1. Заключение 21

ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие три свойства Писания, связанные с тем, что оно адресовано людям, раскрываются в уроке. Объясните значение каждого свойства.

2. С какой целью Бог вдохновил священнописателей?

3. Что означает «ясность» Писания?

4. Выучите следующие места Писания:

ВТОРОЗАКОНИЕ 29:29

2 ТИМОФЕЮ 3:15-17

2 ПЕТРА 3:16

5. Ознакомьтесь с учением Вестминстерского Исповедания веры в разделах 1.7 и 1.10, упомянутых в уроке.

6. Что имеет в виду д-р Фрейм, когда говорит, что Писание необходимо для спасения и для христианской жизни?

7. Как, согласно книге Деяний гл.15, на Иерусалимском Соборе был решен вопрос о язычниках?

8. Как д-р Фрейм объясняет «достаточность» Писания?

9. Что означает богословский термин «адиафора»?

10. Что говорится в уроке о вопросах «морально нейтральных» или о так называемых неопределенных объектах?

11. В чем, согласно уроку, ошибочность мнения о достаточности Писания Фомы Аквинского?

ВОПРОСЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ

1. Как повлияет на вашу жизнь знание о том, что Писание ясно, необходимо и достаточно?

2. Что следует делать, если в Писании что-то кажется вам непонятным или неясным?

3. Что делать, если вы не можете найти место Писания, где бы говорилось о том, какое решение следует принять в вашей конкретной ситуации?

4. Какой текст из Писания в уроке оказал на вас самое большое воздействие? Почему?

5. Согласны ли вы с позицией д-ра Фрейма о том, что не существует нравственно нейтральных вопросов? Почему?

6. Что было самым важным в уроке?

7. Д-р Фрейм объясняет в уроке, что Писание служит главным источником этических норм.

Как вы считаете, есть ли в Библии указания, помогающие определить - является ли самоубийство этически правильным или нет?

Если вы считаете, что Библия помогает нам разобраться в том, является ли самоубийство этически правильным или нет, перечислите нужные места Писания и объясните, что в них говорится о самоубийстве.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗДЕЛУ 4.1

урок 4: Нормативный подход: части и аспекты Писания

раздел 1: Разнообразие материала в Писании

ПЛАН ДЛЯ ЗАМЕТОК

1. Введение 1
2. Разнообразие материала в Писании 1

А. Язык 2

1. Необычный 2

2. Обычный 3

Б. Литературные формы 5

В. Применение 8

ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. В чем проявляется разнообразие в Библии?

2. В чем проявляется о языковое разнообразие в Библии? Какие литературные жанры?

3. Как, согласно уроку, в Средние века понимали сверхъестественную природу Писания?

4. Какое толкование д-р Фрейм дает тексту от Матфея 6:11?

5. Какое толкование д-р Фрейм дает тексту кн. Амоса 4:4?

6. Что говорит д-р Фрейм об этических аспектах повествовательных текстов Писания?

7. Какие литературные жанры в Писании содержат этическое учение?

8. Как применить подчеркнутый в уроке факт, что в Писании содержатся разные жанры и формы языка?

9. Назовите три основных аспекта библейского решения.

ВОПРОСЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ

1. Как этот урок изменил ваш подход к изучению Библии? Принимаете ли вы во внимание жанр текста и языковые его особенности при толковании? Объясните, как это может вам помочь правильно понять текст.

2. Приведите пример повествовательного текста в Библии, и назовите содержащиеся в нем этические учения.

3. Приведите примеры использования в Библии сарказма, гиперболы и символов.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗДЕЛУ 4.2

урок 4: Нормативный подход: части и аспекты Писания

раздел 2: Божий Закон в Писании

ПЛАН ДЛЯ ЗАМЕТОК ПО УРОКУ

II Божий Закон в Писании 8

А. Десять Заповедей 9

Б. Три вида законов 11

1. Характеристики 12

2. Польза 12

3. Правильное применение 13

ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Как д-р Фрейм использует слово «закон» в отношении Библии?

2. Перечислите Десять Заповедей в том порядке, в каком они располагаются в тексте кн. Исход 20.

3. Чем обусловлено «историческое превосходство» и «богословское превосходство» Десяти заповедей?

4. Объясните различия между тремя видами законов. Чему соответствует каждая категория?

5. Расскажите о том, как д-р Фрейм рассматривает традиционное деление законов на три категории.

6. Какое служение связано с каждым из трех аспектов закона?

7. Что говорит д-р Фрейм о приоритетах и исключениях в соблюдении этических принципов Писания?

8. Какой важный урок мы можем извлечь из истории о дочерях Салпаада в книге Чисел 27?

9. Поясните сказанное в Вестминстерском Исповедании веры о гражданском и обрядовом аспектах закона.

10. Выучите следующие места Писания:

ИАКОВА 2:10-11

МАТФЕЯ 5:18-19

ИСХОД 20:1-17

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ

1. Какую из Десяти Заповедей вам соблюдать сложнее всего?

2. Согласны ли вы с выделением в законе нравственного, гражданского и обрядового аспектов ? Чем вам полезно такое разграничение? Поясните.

3. Чем вам было полезно учение Вестминстерского исповедания веры об обрядовом и гражданском аспектах закона? Отличается ли мнение д-ра Фрейма от сказанного в Исповедании веры? Поясните.

4. Согласны ли вы с мнением д-ра Фрейма о приоритетах и исключениях касательно соблюдения закона? Было би вам полезно ли его учение? Поясните.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗДЕЛУ 4.3

урок 4: Нормативный подход: части и аспекты Писания

Section 3: Единство Писания

ПЛАН ЗАМЕТОК ПО УРОКУ

Единство Писания 17

А. Заповедь любви 17

Б. Евангелие благодати 19

В. Новый Завет 21

Г. Согласие между заповедями 22

Заключение 24

ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что общего в учении из текстов: Матфея 22:37-40, Римлянам 13:9-10, Галатам 5:14 и Второзаконие 6:1-6?

2. Поясните три аспекта закона, которые раскрыты в уроке.

3. Что д-р Фрейм говорит о применении ветхозаветного закона при Новом Завете?

4. Поясните сказанное в уроке о приоритетах и исключениях в соблюдении этических принципов Писания.

5. Что д-р Фрейм хотел проиллюстрировать при помощи текста от Матфея 5:23-24?

6. Какую мысль хотел донести д-р Фрейм при помощи ссылки на кн. Деяний 5:29?

ВОПРОСЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ

1. Каким образом Закон помог вам стать христианином?

2. Как Божий закон, изложенный в Писании, мог бы помочь улучшить гражданские законы в вашей стране и в обществе в целом?

3. Каким образом Закон помогает вам жить христианской жизнью? Какой была бы ваша жизнь без Божьих Заповедей?

4. Что в этом уроке было самым важным?

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗДЕЛУ 5.1

урок 5: Ситуативный подход: откровение и обстоятельства

раздел 1: Содержание откровения

ПЛАН ДЛЯ ЗАМЕТОК

Введение 1

I Содержание откровения 2

А. Факты 2

Б. Цели 3

В. Средства 5

ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какому подходу уделяется главное внимание в уроке 5? (нормативный, ситуативный, или экзистенциальный)?

2. По мнению д-ра Фрейма все три вида откровения (особое, общее и экзистенциальное) передают содержание в \_\_\_\_\_\_\_ форме.

3. Назовите три составляющих ситуативного содержания откровения, согласно уроку. Приведите примеры.

4. Д-р Фрейм считает, что, исходя из ситуативного подхода, \_\_\_\_\_ есть «исходный факт и главный этический фактор ситуации».

5. Какой вид откровения сообщает нам цели для этических решений?

6. Какому писателю 16 века принадлежит высказывание «цель оправдывает средства»?

7. Выучите следующие места Писания:

1 КОРИНФЯНАМ 10:31

ФИЛИППИЦАМ 2:13

ИАКОВА 2:15-16

1 КОРИНФЯНАМ 11:1

ВОПРОСЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ

1. 1 Коринфянам 10:31 сказано: «Итак, едите ли, пьете ли, или иное что делаете, все делайте в славу Божию». Как мы можем прославлять Бога в обыденных обстоятельствах How can (например, когда чистим зубы, готовим еду, покупаем продукты, и т.п.)?

2. Приведите пример поступка, который вы считали хорошим, но он был совершен с неправильными мотивами и целями. Объясните.

3. Приведите пример поступка, который вы совершили с благой целью, но используя неверные средства? Поясните.

4. Какой из текстов Писания в этом уроке более всего затронул вашу душу? Поясните.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗДЕЛУ 5.2

урок 5: Ситуативный подход: откровение и обстоятельства

раздел 2: Природа откровения

ПЛАН ДЛЯ ЗАМЕТОК

II. Природа откровения 6

А. Богодухновенность 7

Б. Пример

ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какой вид откровения сообщает нам этические нормы, которых нет в других формах откровения?

2. Д-р Фрейм сравнивает Писание с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , которые помогают нам толковать общее откровение и экзистенциальное откровение.

3. Д-р Фрейм указывает, откровение Писаний \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ над всем, что мы находим в общем и экзистенциальном откровении.

4. Что говорится в уроке о природе вдохновения Писаний? Какую роль играли священнописатели? Какова роль Святого Духа как автора Писаний?

5. Какие аспекты ситуации следует принимать во внимание при толковании текста Писания? Приведите примеры.

6. Что д-р Фрейм хотел донести при помощи текста 1 Коринфянам 10:5-11?

7. Выучите следующие места Писания:

2 ПЕТРА 1:20-21

МАТФЕЯ 22:41-45

1 КОРИНФЯНАМ 10:5-11

8. Что говорит д-р Фрейм о том, как при толковании мы можем принимать во внимание то, что в тексте не только ясно изложено, но и то, что подразумевается (например, намерения автора)?

ВОПРОСЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ

1. Изменилось ли ваше понимание богодухновенности Писаний под влиянием материала из урока? Как вы представляли себе написание Писаний раньше?

2. Как тот факт, что Бог действовал через священнописателей, влияет на ваше толкование текста Писания?

3. Некоторые христиане и церкви не признают приоритет Писания над общим и экзистенциальным откровением. В чем это проявляется? Приведите примеры.

4. Как при толковании мы можем принимать во внимание то, что в тексте подразумевается, например, цели и намерения священнописателя ?

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗДЕЛУ 5.3

урок 5: Ситуативный подход: откровение и обстоятельства

раздел 3: Подходы к толкованию откровения

ПЛАН ДЛЯ ЗАМЕТОК

III. Подходы к толкованию откровения 10

А. «Мягкий» подход» 11

1. Описание 11

2. Последствия 12

3. Меры по исправлению 13

Б. «Жесткий подход» 14

1. Описание 14

2. Последствия 15

3. Меры по исправлению 16

В. Опора на человеческий авторитет 18

1. Описание 18

2. Последствия 19

3. Меры по исправлению 20

ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Назовите и опишите ошибочные подходы к ситуативному толкованию откровения.

2. Объясните пример с домом, забором и зарослями. Где находится забор в трех примерах в уроке и что это означает?

3. Расскажите о последствиях, к которым приводит неправильные подходы к ситуативному характеру откровения. Приведите примеры из урока.

4. Как д-р Фрейм предлагает исправлять ошибки каждого из подходов?

5. Выучите следующие места Писания:

МАТФЕЯ 5:28

2 ТИМОФЕЮ 3:16-17

ВТОРОЗАКОНИЕ 29:29

МАРКА 2:27

КН.ДЕЯНИЙ 17:11

ВОПРОСЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ

1. Какой из ошибочных подходов к толкованию вам свойственен более других? Приведите примеры.

2. Как вы можете избежать этих ошибок и улучшить свое применение этического учения Библии?

3. Какой из ошибочных подходов присущ вашей общине, вашей деноминации? Приведите примеры. Как вы могли бы справиться с этой тенденцией?

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗДЕЛУ 5.4

урок 5: Ситуативный подход: откровение и обстоятельства

раздел 4: Применение откровения

ПЛАН ДЛЯ ЗАМЕТОК

IV. Применение откровения 21

А. Факты 22

Б. Цели 23

В. Средства 25

V Заключение 27

ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Объясните различия предписания о пище в каждую из библейских эпох: время исхода из Египта, в Земле обетованной, в эпоху новозаветной Церкви.

2. Какие факты в каждую из библейских эпох оставались неизменными, согласно уроку?

3. Объясните, как отличались цели предписаний о пище в каждую из библейских эпох.

4. Какие цели предписаний о пище оставались неизменными в каждую из библейских эпох?

5. Какие в указанные три периода есть различия между средствами достижения цели?

6. Какие в указанные три периода есть черты сходства между средствами достижения цели?

7. Как д-р Фрейм рекомендует применять этические нормы Писания к современности? Изменяются ли сами нормы или только их применение? Должны ли мы всегда следовать примеру Новозаветной Церкви?

ВОПРОСЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ

1. Подумайте, применение какого еще этического учения Библии менялось в разные периоды времени. Учитывайте факты, цели и средства, черты сходства и различия между разными периодами.

2. Свойственно ли было вам учитывать, как изменились факты, цели и средства, для того, чтобы применить Писание и принять этическое решение? Повлиял ли материал урока на то, как вы будете принимать решения в будущем? Как именно?

3. Что в этом уроке было самым важным? Изменился ли процесс принятия решений? Как это повлияло на вас?

4. Церковь Адвентистов Седьмого дня говорит, что мы до сих пор должны соблюдать субботу таким же образом, как это делалось и в Ветхом Завете. Ключевое учение этой церкви в том, что мы должны соблюдать субботу покоя, начиная с захода солнца в пятницу до захода солнца в субботу.

Согласны ли вы с их точкой зрения?

В уроке д-р Фрейм говорил о трех подходах к «ситуативной природе» откровения. Какой из этих подходов представлен в учении о Субботе Адвентистов седьмого дня?

\_\_\_ «мягкий» подход

\_\_\_ «жесткий» подход

\_\_\_ подход «с позиции человеческого авторитета»

\_\_\_ ни один

\_\_\_ не знаю

В предыдущем уроке д-р Фрейм говорил о трех аспектах ветхозаветного закона. К какому из них вы относите заповедь о соблюдении дня субботнего?

\_\_\_ обрядовому

\_\_\_ гражданскому

\_\_\_ нравственному

\_\_\_ обрядовому и нравственному

\_\_\_ гражданскому и нравственному

\_\_\_ гражданскому и обрядовому

\_\_\_ ко всем трем

Прочитайте следующие тексты: Матфея 12:1-8, Римлянам 14:5-6, Колоссянам 2:16-17. Запишите сказанное в этих текстах о том, как следовало соблюдать Четвертую заповедь во времена Нового завета.

Найдите другие тексты по этой теме и запишите свои размышления на эту тему.

Поясните: Как с вашей точки зрения следует соблюдать Четвертую заповедь в наше время? Обоснуйте свое мнение местами Писания.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗДЕЛУ 6.1

урок 6: Ситуативный подход: стремиться к цели

раздел 1: Обстоятельства Божьего Царства

ПЛАН ДЛЯ ЗАМЕТОК

I Введение 1

II Обстоятельства Божьего Царства 2

А. Значимость 2

1. Заповеди блаженства 2

2. Молитва Господня 3

3. Наши земные нужды 4

Б. Составляющие 5

1. Царь 5

2. Народ 6

3. Заветы 8

В. Развитие 8

1. Изначальный мир 9

2. Противление 9

3. Окончательный мир 10

ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Назовите высшую цель христианской этики, - согласно д-ру Фрейму.

2. Поясните, как в Заповедях блаженства прослеживается акцент на Божьем Царстве.

3. Объясните, как молитва Господня (Отче наш) сосредоточивает внимание на теме Божьего Царства.

4. Назовите главные составляющие Божьего Царства?

5. Что значит «сюзерен»?

6. Какую задачу выполнял человек в Эдемском саду?

7. Как жизнь Авраама изменилась под влиянием того, что он посвятил свою жизнь Божьему Царству?

8. Во времена Нового Завета что было главным в Царстве Божьем?

9. Как в древности цари управляли государством?

10. Назовите главные элементы завета.

11. Назовите шесть главных заветов в Библии.

12. Назовите этапы развития Царства Божьего.

13. Что такое «протоевангелие» ?

14. Выучите следующие места Писания:

1 Тимофею 1:17

Матфея 6:31-33

Псалом 46:9

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ

1. В чем практическая ценность того, чтобы знать, что наивысшей целью христианской этики является слава Божья через победу Его Царства на земле?

2. Как материал урока помог вам лучше понять «молитву Господню» (Отче наш)? Как это изменило вашу молитвенную жизнь?

3. Приведите пример того, как понимание значимости Божьего Царства может помочь вам принять правильное этическое решение?

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗДЕЛУ 6.2

урок 6: Ситуативный подход: стремиться к цели

раздел 2: Жизнь в Божьем Царстве

ПЛАН ДЛЯ ЗАМЕТОК

III. Жизнь в Божьем Царстве 11

А. Прославлять Бога 11

1. Божья слава 12

2. Прославление Бога 13

Б. Наслаждаться общением с Богом 14

1. Роль человека 14

2. Роль Закона 15

ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Выучите ответ на вопрос № 1 из Вестминстерского Краткого катехизиса.

2. Напишите слово «слава» на греческом и на иврите (транслитерацию).

3. Объясните, что означает «слава» применительно к материальному явлению Божьей славы. Объясните, что подразумевается под Божьей славой в этике.

4. Как мы можем приносить Богу славу? Перечислите все упомянутые в уроке способы.

5. Почему Богу угодно, чтобы мы были Ему послушны? Какие бывают у нас неправильные мотивы?

6. Как страдания могут стать средством, которое ведет к радости в Боге?

7. Выучите следующие места Писания:

Псалом 28:1-2

Римлянам 14:17

Галатам 3:10

Псалом 18:7-8

ВОПРОСЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ

1. Как бы вы определили главную цель своей жизни?

2. Муж обнимает свою жену. Почему он это делает? Кого радует это объятие? Как в этом примере проиллюстрирован факт, что, когда мы стремимся радовать Бога, это приносит радость и нам, и то, что мы стремимся прославить Бога, производит в нас радость?

3. Случается ли, что мы иногда думаем только о прославлении Бога, и не чувствуем радости пребывания в Нем? Почему так происходит? Что вы можете сделать, чтобы одновременно и славить Бога и радоваться в Нем?

4. Бывает ли, что вы проявляете послушание Богу не из чувства любви, а только из чувства страха или долга? Почему? Как это можно изменить?

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗДЕЛУ 6.3

урок 6: Ситуативный подход: стремиться к цели

раздел 3: Цели Царства Божьего

ПЛАН ДЛЯ ЗАМЕТОК

IV. Цели Царства Божьего 16

А. Культурное повеление 17

1. Определение 17

2. Связь с уставами семьи и труда 17

3. Применение 19

Б. Великое поручение 21

1. Определение 21

2. Содержание 22

3. Культурное повеление 22

V Заключение 24

ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Выучите определение «Культурного поручения/мандата» из урока.

2. Выучите текст из Книги Бытие 1:28.

3. Что такое «уставы творения»? Объясните примеры из урока.

4. Как грехопадение повлияло на нашу обязанность соблюдать Божьи уставы, данные людям при творении?

5. Поясните, как после грехопадения уставы творения приобрели искупительный смысл..

6. Выучите определение «Великого поручения» из урока.

7. Выучите текст от Матфея 28:19-20.

8. Как в уроке объясняется взаимосвязь между Культурным мандатом и Великим поручением?

9. Объясните, что в уроке говорится о приоритетности и взаимосвязи между Культурным повелением и Великим поручением.

ВОПРОСЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ

1. Как вы исполняете Культурное поручение? В чем вы могли бы его исполнять лучше?

2. Как вы исполняете Великое поручение? Как вы могли бы исполнять его лучше?

3. Что в этом уроке было самым важным?

4. Фридрих Ницше (1844–1900) считал, что христианская вера ведет к слабости, что христианская этика проистекает из инстинкта самозащиты, и основана не на любви, а на страхе. По его учению человек должен стремиться стать Übermensch (сверхчеловеком), свободным от этических норм, и способным создавать собственные ценности и навязывать свою волю.

Он писал о сумасшедшем, который днем бегает по рыку с фонарем в поисках Бога.

«Слышали ли вы о сумасшедшем, который  ясным утром зажег фонарь и побежал на рыночную площадь с криком:  
'Я ищу Бога! Я ищу Бога!'  
Среди тех, кто был на площади и не верил в  Бога, поднялся смех.  
 -  Он – что – потерялся? – спросил один.  
 -  Он заблудился как маленький ребенок ? – спросил другой.  
 -  Может быть он прячется?  
-   Или боится нас?  Или далеко уехал? эмигрировал?   
И они начали громко смеяться.  
Сумасшедший прыгнул в толпу и зло посмотрел на них.  
'Где Бог?' – закричал он - я скажу вам где.  
Вы убили его — вы и я. Мы все – его убийцы. Но как мы убили его?  
Как мы смогли выпить море? Кто нам дал губку, чтобы смахнуть весь горизонт?  
Как мы смогли оторвать Землю от Солнца? Куда теперь она движется? Куда мы все движемся?  
Разве мы не разбегаемся? Назад, в стороны, вперед, по всем направлениям?  
Вверх и вниз? Разве мы не несемся в бесконечное ничто?  
Разве мы не чувствуем дыхание пустого космоса?  
Разве он не стал холоднее? Разве ночь не опускается над нами?  
Разве не надо по утрам зажигать фонари?

[Friedrich Nietzsche, Веселая наука (Cambridge: Cambridge University Press, 2001), 119–20.]

Вопрос: Какие этические последствия неверия в Бога изображены в этом эпизоде?

Как присутствие Бога влияет на ваши этические решения? Какой была бы ваша жизнь без веры в Бога?

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ К РАЗДЕЛУ 7.1

урок 7: Ситуативный подход: понять факты:

раздел 1: Бог

ПЛАН ДЛЯ ЗАМЕТОК

I Введение 1

II Бог 2

А. Власть 2

1. Абсолютная 2

2. Исключительная 3

3. Всеобъемлющая 3

Б. Попечение 4

1. Полновластие 4

2. Нравственность 5

В. Присутствие 6

1. Царь завета 6

2. Воплотившийся Господь 7

3. Дух Утешитель 8

ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Выучите определение христианской этики и этического суждения, которое дает д-р Фрейм (см урок 1).

2. Какие три основных факта о Боге влияют на наши решения, согласно учению д-ра Фрейма?

3. Объясните три атрибута Божьей власти и чем они отличаются.

4. Что в уроке говорится об этической природе творения?

5. По мнению д-ра Фрейма, верит ли большая часть христиан в Божье полновластие?

6. Перечислите три вида Божьего присутствия в мире.

7. Что д-р Фрейм говорит о сверхъестественных дарах, таких как вид*е*ния и говорение языками? Прекратились ли они? Или они так же распространены как и во времена Нового Завета?

8. Выучите следующие места Писания:

Римлянам 9:20-21

1 Коринфянам 10:13

Евреям 4:13

ВОПРОСЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ

1. Какое практическое значение имеет в вашей жизни осознание того, что Божья власть абсолютна, исключительна и всеобъемлюща?

2. Как делать нравственный выбор в мире, в котором Бог все предопределил? Как это убеждение влияет на то, как вы принимаете решение?

3. Как бы изменилась ваша жизнь, если бы вы всегда помнили о Божьем присутствии с вами? Приведите примеры.

4. Какими духовными дарами наделил вас Бог? Как вы могли бы их более эффективно использовать?

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗДЕЛУ 7.2

урок 7: Ситуативный подход: понять факты

раздел 2: Творение

ПЛАН ДЛЯ ЗАМЕТОК

III Творение 10

А. Надприродный мир 10

1. Обитатели 11

2. Духовная война 12

Б. Материальный мир 13

1. Творение 13

2. Грехопадение 14

3. Искупление 15

ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Объясните разницу между тремя сферами бытия так, как об этом говорится в уроке.

2. Кто такие ангелы и бесы? Как они появились?

3. В чем состоит служение ангелов, - как об этом говорится в уроке?

4. Нуждаются ли в спасении ангелы?

5. Могут ли бесы быть спасены?

6. Как, согласно уроку, бесы чаще всего нападают на людей?

7. Какое влияние оказывают на нашу жизнь духи злобы?

8. Выучите следующие места Писания:

ЕВРЕЯМ 1:14

ЕФЕСЯНАМ 6:12

КОЛОССЯНАМ 2:15

9. Выучите следующее место Писания: Бытие 1:28.

10. Что в Библии говорится о состоянии творения после грехопадения?

ВОПРОСЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ

1. Вы когда-нибудь задумывались об ангелах и бесах? Как изменится ваша жизнь теперь, когда вы знаете об их влиянии на вас?

2. В чем вы видите в творении результаты проклятия греха? Приведите примеры.

3. Какие чувства вызывает у вас знание, что все творение будет искуплено?

4. Как творение сыграло роль орудия искупления в вашей жизни?

5. Что означает готовиться к духовной войне и участвовать в ней?

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗДЕЛУ 7.3

урок 7: Ситуационный подход: понять факты

раздел 3: Человечество

ПЛАН ДЛЯ ЗАМЕТОК

III. Человечество 16

А. Общество 16

1. Единство 16

2. Общность человеческого опыта 19

3. Сообщество 20

Б. Личность 22

1. Характер 22

2. Опыт 22

3. Тело 23

4. Роль 24

V. Заключение 25

ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Объясните аспекты единства и различий между людьми, как об этом сказано в уроке.

2. На чем делает упор д-р Фрейм, говоря о человеческом сообществе?

3. Объясните, как грехопадение повлияло на человеческий род в целом.

4. Что сказано в уроке об искуплении социальных структур?

5. На чем акцентирует внимание д-р Фрейм, говоря о человечестве как сообществе личностей?

6. Влияет ли наша физическая и интеллектуальная зрелость на наши нравственные обязанности? Поясните.

7. На что указывает д-р Фрейм, цитируя Послание Апостола Павла к Римлянам 7:18-24?

8. Объясните учение д-ра Фрейма о влиянии генетики на поведение и нравственную ответственность человека.

9. Как каждая из указанных ролей становится источником особых искушений и обязанностей?

ВОПРОСЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ

1. Как на ваши решения влияют такие аспекты ситуации как Единство, общность человеческого опыта, и сообщество людей? Всегда ли вы учитываете эти аспекты ситуации, или иногда учитываете интересы своей личности?

2. Как уникальность вашей личности влияет на то, с какими искушениями вы боретесь и как именно вы их преодолеваете? Как это влияет на ваше отношение к другим людям, которые тоже встречаются с искушениями?

3. Что в уроке было самым важным для вас? Объясните, почему это оказало на вас такое воздействие.

4. Во время Второй Мировой войны некоторые люди, как например семья Тен Бом в Голландии, прятали евреев, чтобы спасти их от уничтожения в нацистских концлагерях. Когда фашистские солдаты приходили с проверками, им отвечали, что ничего не знают о евреях.

[Корри Тен Бом, https://www.youtube.com/watch?v=MLQ0sun-eHk.]

Как вы считаете, правильно ли они поступали?

Какие этические принципы из нашего курса помогут вам решить, правильно ли было лгать нацистам?  Выберите правильный ответ.

\_\_\_ Библия учит, что лгать нельзя. Они должны были сказать правду и довериться Богу, что Он позаботится о евреях.

\_\_\_ Иногда один из библейских принципов занимает приоритетное положение. Например, сохранить жизнь людей было важнее, чем говорить правду.

\_\_\_ Иногда в необычных обстоятельствах можно сделать исключение из правил. В данном случае можно было солгать, так как нацисты уничтожали евреев.

\_\_\_ Гражданский закон применяется теперь иначе, чем во времена Ветхого Завета.

\_\_\_ Библия учит повиноваться только тем властям, которые почитают Бога. Нацисты не почитали Бога.

\_\_\_ Иногда каждому приходится решать, что будет правильно для него в его ситуации, так как «правильного» ответа не существует.

\_\_\_ Я не знаю как применять принципы, изученные в этом курсе.

Объясните ваш подход к этой этической дилемме.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗДЕЛУ 8.1

урок 8: Экзистенциальный подход: быть благим

раздел 1: Творение

ПЛАН ДЛЯ ЗАМЕТОК ПО УРОКУ

I Введение 1

II Творение 2

А. Бог 2

1. Сущность 2

2. Благость 3

Б. Человечество 4

1. Образ 5

2. Благословение 6

3. Культурный мандат 6

ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Запомните определение этического решения и этики (см. Урок 1).

2. Повторите содержание каждого из трех подход к этике. Какому из них уделяется особое внимание в этом уроке?

3. Нравственная благость проистекает из \_\_\_\_.

4. Что мы подразумеваем под «неизменностью» Бога?

5. Что богословы подразумевают под «простотой» Бога?

6. Объясните пример с гранями алмаза. Как этот пример иллюстрирует взаимосвязь между свойствами Бога?

7. Как д-р Фрейм объясняет, что означает быть «образом» Божьим. Как слово «образ» употреблялось в древности.

8. Какой была нравственная природа человека при сотворении?

9. Выучите следующие места Писания:

Иакова 1:17

1 Иоанна 1:5-7

Бытие 1:27-28

Бытие 9:6

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ

1. Почему важно знать, что Бог «неизменен»? Приведите пример того, как проявлялась бы «изменяемость» Бога, если бы Он не был неизменным.

2. Как пример с гранями алмаза помогает вам лучше понимать и больше любить Бога? Бывает ли так, что какие-то из атрибутов Бога кажутся вам противоречивыми? Как

Этого избежать?

3. Как на ваше поведение повлияет понимание того, что все люди – образы Божьи? Как изменится ваше представление о «неприятных» людях или тех, кого вы считаете врагами?

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ К РАЗДЕЛУ 8.2

урок 8: Экзистенциальный подход: быть благим

раздел 2: Грехопадение

ПЛАН ДЛЯ ЗАМЕТОК

II. Грехопадение 7

А. Природа 7

Б. Воля 8

В. Знание 10

1. Доступ к откровению 11

2. Понимание откровения 12

3. Послушание откровению 13

ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Как в уроке определяется «природа» человека?

2. Что сказано в уроке о влиянии грехопадения на человеческую природу?

3. Что такое «воля» человека?

4. Какую метафору использует Павел, описывая падшую природу человека в Послании к римлянам 6-8?

5. Поясните сказанное в Вестминстерском Исповедании веры о делах невозрожденных людей.

6. Как, согласно уроку, грехопадение повлияло на способность человека к пониманию Божьих заповедей?

7. Объясните три сферы воздействия грехопадения на нравственные знания.

8. Объясните, что говорится в уроке о соотношении знания и послушания.

9. Выучите следующие места Писания::

Римлянам 8:5-8

Матфея 7:9-11

Иоанна 17:26

Матфея 13:13-15

Притчи 15:33

ВОПРОСЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ

1. Как грехопадение повлияло на вашу волю? Бывает ли вам сложно хотеть того, что правильно и хорошо? Как изменить свои желания? Возможно ли это?

2. Как материал урока изменил ваше представление о взаимоотношениях послушания и знания? Свойственно ли было вам считать, что знание всегда ведет к послушанию?

3. Какое практическое значение имеет для вас понимание того, что и послушание может вести к более глубокому познанию Бога? Есть ли у вас опыт того, как ваше послушание привело к более глубокому познанию Бога и Его Слова? Приведите примеры.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗДЕЛУ 8.3

Урок 8: Экзистенциальный подход: быть благим

раздел 3: Искупление

ПЛАН ДЛЯ ЗАМЕТОК

IV Искупление 15

А. Природа 15

Б. Воля 16

В. Знание 17

1. Доступ к откровению 18

2. Понимание откровения 18

3. Послушание откровению 19

V Заключение 21

ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Когда началось осуществление замысла искупления?

2. Объясните, что сказано в уроке об искупленной природе христианина.

3. Объясните, как изменилась власть греха над волей человека в ходе 4 этапов истории искупления.

4. Объясните, как каждый из аспектов человеческого знания изменился благодаря искуплению.

5. Как способность к послушанию Богу связана с искуплением?

6. Как способность к послушанию Богу связана с познанием Бога?

7. Выучите следующие места Писания:

Иезекииля 36:26

Римлянам 6:6-11

Филиппийцам 2:12-13

Римлянам 7:21-23

Галатам 5:22-23

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ

1. Как в ходе вашей христианской жизни возрастает ваша способность противостоять искушению?

2. Как в ходе вашей христианской жизни возрастает ваша способность понимать Божье Слово?

3. Ощущаете ли, как изменяется ваша способность познавать Бога и Его Слово в зависимости от того, проявляете ли вы послушание или непослушание Богу? Приведите примеры.

4. Какое место Писания из этого урока особенно затронуло вашу душу?

5. Какое учение в уроке было самым важным? Почему?

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ 9.1

урок 9: Экзистенциальный подход: добрые намерения

раздел 1: Значение мотивов

ПЛАН ДЛЯ ЗАМЕТОК

Введение 1

Значение мотивов 2

А. Понятие 2

1. Сложные 2

2. Общие и конкретные 3

3. Осознанные и неосознанные 3

Б. Необходимость 3

1. Сердце 4

2. Лицемерие 5

3. Добродетель 6

ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Выучите определение христианской этики и этического суждения из урока (см урок первый).

2. В каком смысле может использоваться слово "мотив"? В каком смысле использует это слово д-р Фрейм? Что может быть таким «мотивом», заставляющим нас действовать?

4. Что д-р Фрейм подразумевает под словом «мотив»? Что означает «сложность, неоднозначность мотивов»? Поясните, что такое «общие и конкретные» мотивы, «осознанные и неосознанные» мотивы?

5. Как в уроке определяется библейский термин «сердце»? Как «сердце» связано с понятиями «ум», «мысли», «дух» и «душа»?

6. Объясните историю о Павле и Петре в Антиохии, - в чем Павел упрекал Петра? Почему?

7. Как в уроке определено понятие «добродетель»?

8. Назовите два ключевых мотива послушания, которые изучались в уроке.

9. Выучите следующие места Писания::

Второзаконие 6:5-6

Галатам 5:22-23

Матфея 12:35

1 Коринфянам 13:1-3

Евреям 11:6

ВОПРОСЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ

1. Обдумываете ли вы свои мотивы, когда принимаете решение? Важно ли принимать их во внимание?

2. Трудно ли вам анализировать свои мотивы? Как быть честным перед собой, когда анализируешь свои мотивы?

3. Обдумывая свои «мотивы» или свои внутренние склонности, видите ли вы свои слабые стороны? Как это можно исправить? Обращаетесь ли вы за помощью в этом ко Христу? Запишите свои размышления.

4. Какое место Писания особенно затронуло вашу душу? Объясните почему.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗДЕЛУ 9.2

урок 9: Экзистенциальный подход: добрые намерения

раздел 2: мотив веры

ПЛАН ДЛЯ ЗАМЕТОК

Мотив веры 7

А. Спасительная вера 8

1. Средство изначального спасения 8

2. Последующая преданность Христу 8

Б. Покаяние 12

В. Надежда 14

ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Как д-р Фрейм определяет понятие «спасительная вера»?

2. Поясните аналогию между кистью маляра и спасительной верой.

3. Что такое «оправдание», согласно Посланию к римлянам 5:1-2?

4. Объясните, что такое «покаяние».

5. Какую роль играют в нашем спасении покаяние и добрые дела?

6. Какую мысль д-р Фрейм иллюстрирует при помощи истории Аврама?

7. Какое место занимают в вере ум и сердце? Достаточно ли знать истину о Боге для спасения?

8. Назовите главную мысль текста Послания к евреям, глава 11.

9. В каком смысле покаяние и вера являются «двумя сторонами одной медали»?

10. Какой ответ дается в Вестминстерским Кратким катехизисом на вопрос: «Может ли человек в совершенстве соблюсти все заповеди Божьи?"

11. В 1517 году Лютер разместил на двери церкви в Виттенберге 95 тезисов. Каким был первый тезис?

12. Как д-р Фрейм определяет понятие «надежда»?

13. Выучите следующие места Писания:

Бытие 15:6

Галатам 2:20

Евреям 10:38-39

Иакова 2:17-18

Евреям 12:2-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ

1. Изменилось ли ваше представление о «спасительно вере»? Как именно? Есть ли у вас спасительная вера? Как вы ее обрели?

2. Как ваша вера служит «мотивом» в принятии этических решений? Приведите пример.

3. Какой библейский текст особенно затронул вашу душу? Почему?

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗДЕЛУ 9.3

урок 9: Экзистенциальный подход: добрые намерения

раздел 3: Мотив любви

ПЛАН ДЛЯ ЗАМЕТОК

III. Мотив любви 16

А. Преданность 17

1. Верность 17

2. Направленность 19

3. Обязанности 20

Б. Действия 22

1. Искупительная благодать 22

2. Общая благодать 23

В. Чувства 25

1. Благодарность 26

2. Страх Господень 27

Заключение 29

ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какое краткое обобщение учения Ветхого Завета дал Иисус?

2. Какие три составляющие любви выделяет д-р Фрейм?

3. Д-р Фрейм говорит: «краеугольным камнем любви является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

4. Как д-р Фрейм обобщает основную мысль текста Второзаконие 6:5?

5. Объясните разницу между словами «сердце», «душа», «сила» в тексте Второзаконие 6:5. Какая между ними связь?

6. Выучите Десять Заповедей в том порядке, в каком они даны в книге Исход гл 20.

7. Что такое подлинная любовь, и как мы должны подражать Богу в благодати?

8. Что такое «общая благодать»?

9. Как в Боге сочетаются любовь и справедливость?

10. Какое место в «любви» занимают чувства?

11. Десяти заповедям предшествует напоминание о Божьей милости. Мы стремимся соблюдать заповеди из \_\_\_\_\_\_\_\_?

12. Как обычно подразделяют Десять Заповедей?

13. Как д-р Фрейм определяет «страх Божий», который должен побуждать нас к послушанию Богу?

14. Выучите следующие места Писания:

Иоанна 14:15

1 Иоанна 4:9-11

Притчи 1:7

15. Вспомните названия подходов и вопросы, которые мы задаем, применяя их.

ВОПРОСЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ

1. Изменилось ли благодаря этому уроку ваше понимание любви? Как и в чем оно изменилось?

2. Как любовь служит мотивом ваших решений? Приведите пример.

3. Какой текст Писания особенно коснулся вашей души? Почему?

4. Какое учение из урока было особенно полезным? Почему?

5. Ситуативная этика и экзистенциальная этика.

Чем отличается учение д-ра Фрейма о трех аспектах этического решения (нормативный, ситуативный, экзистенциальный) от «ситуативной этики» и «этики экзистенциализма».

Joseph Fletcher, Ситуативная этика:

<http://alkruglov.narod.ru/fletchercit.html>

a. Жан Поль Сартр Existentialist ethics. <https://brickofknowledge.com/articles/zhan-pol>

Чем отличается этика экзистенционализма от библейского подхода?

Рассмотрим пример: «Вы работаете продавцом в магазине одежды, и узнаете, что другой продавец крадет деньги из кассы. Как вы должны поступить?

Напишите:

1) как на этот вопрос отвечает ситуационная этика,

2) как на этот вопрос отвечает этика экзистенционализма,

3) как на этот вопрос отвечает христианская этика.

Подробнее, см Жан-Поль Сартр.

Джозеф Флетчер, Situation Ethics; the New Morality. Louisville, Kentucky: Westminster John Knox Press, 1966.

6. Обдумайте свои поступки и проанализируйте свои мотивы, всегда ли вы поступаете правильно, исходя из правильных мотивов? Какими неправильными мотивами вы могли руководствоваться, когда: 1) подаете милостыню 2) идете в церковь 3) занимаетесь спортом 4) покупаете подарок супругу.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗДЕЛУ 10.1

урок 10: Экзистенциальный подход: избирать доброе

раздел 1: Получение знаний

ПЛАН ДЛЯ ЗАМЕТОК

I Введение 1

II Получение знаний 2

А. Опыт 2

1. Физический 3

2. Интеллектуальный 4

Б. Воображение 5

1. Творческая деятельность 5

2. Время 6

3. Расстояние 7

ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Выучите определение христианской этики и этического суждения, которые дает д-р Фрейм (см урок 1).

2. Повторите три подхода к этике и их основные акценты.

3. Какие семь экзистенциальных даров и умений рассматриваются в уроке?

4. Какие три категории/группы «экзистенциальных способностей» указаны в уроке?

5. Как д-р Фрейм определяет «опыт»?

6. Расскажите, что в уроке говорится о надежности наших органов чувств и нашего восприятия.

7. Опыт станет знанием лишь в том случае, если информация будет осмыслена \_\_\_\_\_\_\_.

8. Что в уроке говорится о воздействии греха на наши умственные способности?

9. Как д-р Фрейм определяет «воображение»?

10. Объясните роль воображения в приобретении знаний. Насколько это надежный способ получения знаний?

11. Как наше воображение помогает нам приобретать знание о предметах, которые отделены от нас расстоянием и временем? Приведите примеры.

12. Апостол указывает, что зрение, слух и осязание суть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чувства, посредством которых он получил знание об Иисусе Христе.

13. Какие способности используются в оценивании знаний, в получении знаний?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ

1. Как вы относитесь к чувственному восприятию? Доверяете ли вы своим чувствам? Как материал урока изменил ваше представление о надежности органов чувств?

2. Как вы относитесь воображению? Считаете ли вы воображение надежным способом получения знаний? Как материал урока изменил ваше представление о воображении? Поясните.

3. Как вы используете опыт в принятии этических решений? Приведите пример.

4. Как вы используете воображение для получения знаний и для принятия этических решений? Приведите пример.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗДЕЛУ 10.2

урок 10: Экзистенциальный подход: избирать доброе

раздел 2: Оценка полученной информации

ПЛАН ДЛЯ ЗАМЕТОК

II. Оценка полученной информации 8

А. Разум 8

Б. Совесть 10

В. Чувства 11

ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. При помощи каких трех экзистенциальных способностей мы можем оценивать знание?

2. Какую роль играет разум на этапе оценивания знаний?

3. Выучите определение «разума», которое дает д-р Фрейм в уроке 10.

4. Поясните, как разум помогает нам делать логические выводы для принятия этических решений.

5. Как д-р Фрейм определяет «совесть»?

6. Выучите содержание 2 Коринфянам 1:12.

7. Может ли совесть ошибаться?

8. Как д-р Фрейм определяет «эмоции/чувства»?

9. Что говорится в уроке о роли эмоций в принятии этических решений? Поясните их роль.

10. Поясните пример о человеке, который переходит улицу и слышит резкий сигнал автомобиля.

11. Чтобы правильно использовать разум, нужно применять его в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с остальными способностями.

12. Разум дан человеку от Бога, и пользоваться им правильно нам помогает \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ

1. Как вы понимаете роль разума в принятии решения? Изменилось ли это представление под влиянием материала урока? Следует ли вам больше опираться на разум или уравновесить его использование с применением других экзистенциальных способностей?

2. Как материал урока изменил ваше представление о совести? Склонны ли вы всегда доверять ей? Случалось ли вам делать ошибки, доверяя своей совести? Приведите примеры.

3. Как материал урока изменил ваше представление роли чувств в принятии решения?

4. Приведите примеры того, как в процессе принятия решения вы обращались к своему разуму, совести, чувствам. Как научиться использовать свои экзистенциальные способности вам более осознанно? Как вы планируете это сделать?

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РАЗДЕЛУ 10.3

урок 10: Экзистенциальный подход: избирать доброе

раздел 3: Применение полученных знаний

ПЛАН ДЛЯ ЗАМЕТОК

III Применение полученных знаний 13

А. Сердце 14

1. Обязанности 14

2. Желания 15

Б. Воля 17

V Заключение 19

ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Составьте список категорий, которые рассматривались в уроке, и экзистенциальных способностей, которые входят в каждую из них.

2. Выучите тексты Луки 6:45 и 2 Тимофею 2:20-22.

3. Объясните слова Апостола Павла в Послании к римлянам, - гл 7- о противоборстве желаний в человеке.

4. Какое должно быть наше величайшее желание?

5. Что сказано в уроке о том, когда будет одержана полная победа над греховными желаниями?

6. Как в уроке определяется понятие «воля» ?

7. Объясните историю об исцелении человека с сухой рукой (Матфея 12:9-13). Как она служит примером приятия решения на каждом этапе этого процесса: приобретение знания, оценки знания, применения знания. Как в этом случае Иисус использовал все семь экзистенциальных способностей в принятии решения?

8. «Каждый искушается, увлекаясь и обольщаясь собственною \_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_ же, зачав, рождает грех, а сделанный грех рождает смерть (Иакова 1:14-15).

ВОПРОСЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ

1. Близки ли вам мысли и чувства Павла, о которых он говорит в Послании к римлянам (гл 7)? Как вам помогает знание о том, что Павел тоже боролся с греховными желаниями? Как Павел учит нас бороться с грехом? Как вы преодолеваете греховные желания?

2. Вспомните, как вы принимали решение и постарайтесь определить, как в процессе принятия решения вы использовали все семь экзистенциальных способностей.

3. Что было самым важным в уроке? Расскажите, как и почему это вас затронуло.